

## DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA

Nombre de la Materia con especificación del Curso

### EPC EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LOS DERECHOS HUMANOS \_2º ESO)

#### ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLE CON ESPECIFICACIÓN DE MÍNIMOS<sup>1</sup>

##### **Bloque 1: Contenidos transversales**

- 1.1. Analiza textos breves
- 1.2. Selecciona y sintetiza información
- 1.3. Argumenta con claridad y coherencia oralmente y por escrito

##### **Bloque 2 : La dignidad de la persona**

- 2.1. Ejemplifica el respeto a la persona y su dignidad, rechaza la discriminación, valora la autonomía personal
- 2.2. Define los valores sociales y culturales, entiende la educación como una parte del proceso social y conoce la creación de la noción de ciudadano y ciudadanía
- 2.3. Conoce y explica la relación entre razón y emoción, conoce las inteligencias múltiples y la inteligencia emocional. Realiza trabajos en grupo que ejemplifican la aplicación de la inteligencia emocional.
- 2.4. Comprende la dimensión social de la responsabilidad, ejemplifica casos de responsabilidad, es capaz de analizar situaciones en relación con la libertad y la responsabilidad.

##### **Bloque 3: Relaciones personales**

- 3.1. Aprecia la importancia del entorno familiar, y social ejemplificado en aula, se hace consciente de la convivencia y rechaza las situaciones de falta de respeto y convivencia así como las de acoso escolar o violencia física, emocional o de otra índole.

<sup>1</sup> Documento elaborado a partir de los requerimientos del artículo 19 del Decreto 98/2016, recogidos en el aptdo. 28 de la Instrucción nº 20/2017, de la Secretaría General de Educación.

- 3.2. Detalla los límites de la libertad humana ( ejemplificados en la regla de oro de la moral) .Valora los problemas de convivencia y aporta soluciones
- 3.3. Derechos, civismo y libertad son percibidos como elementos compatibles y modificables por los medios adecuados
- 3.4. Distingue .la importancia de la lucha por la igualdad y los derechos sociales ejemplificados en la igualdad de géneros. Valora la igualdad entre géneros y personas. Mediante recursos digitales expone casos de desigualdad e injusticia en relación con los derechos de la mujer.

## **Bloque 4: La democracia como sistema político**

- 4.1. El poder político, entiende el marco en el que se desarrolla la acción política, critica y ataca a las situaciones de injusticia, desigualdad o discriminación en relación con la política. Ejemplifica como se ejerce la ciudadanía política ( referendum, voto, asociación, manifestación, organización)
- 4.2. Entiende la democracia como un sistema moral basado en la igualdad y la libertad. Analiza críticamente noticias en donde se ejemplifican conducta y situaciones de injusticia, desigualdad o discriminación
- 4.3. Se posiciona eligiendo el sistema político en función de los valores y en este sentido entiende la democracia como el instrumento para conseguir dichos fines. Aplica a su acción los principios democráticos de participación, sufragio, deliberación, elección, respecto a la minoría...
- 4.4. Explica la función de la CE Constitución Española como elemento vertebrador de la ciudadanía y la democracia en España.
- 4.5. Aprecia y distingue la división de poderes, es capaz de distinguir en la práctica y buscar información, noticias y casos donde aparezca la división de poderes y su importancia.
- 4.6. Describe situaciones en las que se ejerce la ciudadanía democrática ( mareas verde, blanca..) Distingue el peligro de la baja participación y de la pérdida de calidad democrática por la desmovilización, despolitización o desinformación como actitudes contrarias a la convivencia democrática

## **Bloque 5: Los derechos humanos .DDHH**

- 5.1. Se posiciona contra la injusticia, selecciona noticias de ataques a la dignidad humana. Selecciona relatos o imágenes u otros instrumentos en los que se detalla la represión política en su entorno : Extremadura, España, Europa.

- 5.2. Detalla la historia de los derechos humanos DDHH , conoce las etapas pasadas y los diseños futuros en el proceso de consolidación de los DDHH.
- 5.3. Asume que la puesta en práctica de los DDHH implica deberes y derechos, así como el ejercicio de una ciudadanía responsable.
- 5.4. Conecta, detalla y estima que los DDHH son una realidad a considerar, pone en común con los compañeros la necesidad del ejercicio responsable de la defensa de los DDHH y las implicaciones en la vida y la acción social y personal.

## **Bloque 6: La ciudadanía en el siglo XXI**

- 1.1. Analiza y resuelve problemas morales nacidos en torno a la noción de ciudadano( p.e. la resistencia pacífica, desobediencia civil)
- 1.2. Rechaza que la ciudadanía sea un derecho exclusivo y excluyente de ciertos grupos sociales ( migrantes, minorías, diversos)
- 1.3. Argumenta en relación con la globalización : ventajas y perjuicios. Muestra en un mapa los movimientos migratorios e identifica sus causas ( desplazados, refugiados, migrantes : económicos, culturales, ..)
- 1.4. Identifica situaciones de rechazo, xenofobia, u otras. Reflexiona sobre las migraciones en y desde Extremadura
- 1.5. Desarrollo sostenible, entiende su definición e implicaciones entre ellas el calentamiento global. Desarrolla la actitud de implicarse en la valoración de la ciencia en la sociedad, así como el papel de la ciudadanía en aplicar los valores de la dignidad a la investigación científica, técnica y a sus resultados en la vida social.
- 1.6. La desigualdad, valora el carácter fundamental de la misma en las sociedades del primer, tercer y cuarto mundo, aprecia el valor de la acción gubernamental y no gubernamental , ejemplifica sus conocimientos mediante la búsqueda, selección y ordenación de información en fuentes gubernamentales y no gubernamentales.
- 1.7. Sociedad de consumo en relación con la misma entiende el papel de trabajador, consumidor y ciudadano. Valora las condiciones estructurales que muestran a la mujer como un objeto de consumo o la muestra en un papel social subordinado.
- 1.8. Guerra, violencia, valora la importancia de combatirlos y el avance histórico que se ha producido en la percepción de la violencia como una forma de acción legítima para el desarrollo de las sociedades. Rechaza la guerra, no así el conflicto ni los medios para encontrar soluciones a las diferencias y los conflictos.

## PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación se tendrán en cuenta los siguientes procedimientos:

- observación en clase de los alumnos
- silencio
- atención
- respeto
- participación
- búsqueda de información en casa
- realización de las tareas
- realización de los trabajos durante la clase
- realización en su caso de las pruebas escritas necesarias.

En todo caso el profesor de la materia informará a los alumnos previamente sobre si deberán realizar o no algún tipo de prueba escrita para su evaluación inicial, parcial y final.

### 5.3 INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

5.4 Los **procedimientos e instrumentos de evaluación y de recuperación** que el departamento ha decidido son los que se enumeran seguidamente:

La evaluación se realizará mediante la observación de las actividades en clase que consistirá en la atención, la realización de diálogos, debates, argumentaciones y en su caso la realización de trabajos que puede incluir su exposición oral ante el resto del grupo de clase-

En caso de que los alumnos tengan la actitud adecuada, realicen las tareas y pueda evaluarse su trabajo en el cuaderno y en la realización de actividades superarán la evolución

Los porcentajes correspondientes son los siguientes \_

30% actitud en clase y participación

70% actividades propuestas por el profesor, incluyendo en su caso exámenes.

En caso de que no se supere la evaluación positivamente

Se realizará una **prueba objetiva** de contenidos por evaluación, es decir, por trimestre.

- Será necesario alcanzar la calificación de **5** para hacer media para aprobar la materia valores éticos y EPC y DDHH
- La nota media, por evaluación, deberá alcanzar la calificación mínima de **5** para lograr el aprobado.
- Aquellos alumnos que no hayan superado la evaluación deberán realizar una **prueba de recuperación** de los mismos.
- Los alumnos que hayan superado las tres evaluaciones correspondientes a cada periodo lectivo, habrán superado positivamente la materia y su nota final será la media de las tres evaluaciones (o la de la correspondiente recuperación), incluyendo una nota final que califique su evolución y progreso durante todo el curso.
- La prueba **final ordinaria** será por evaluaciones, solo tendrán que recuperar aquellas que estén evaluadas negativamente
- Aquellos alumnos que no hayan superado parcial o totalmente la materia podrán realizar una **prueba extraordinaria en el mes de Septiembre** o la entrega de un **dossier** cuyo guión ofrecerá el profesor a cada alumno suspenso después de la **Evaluación Ordinaria** y que consistirá básicamente en la realización durante el verano de todas las actividades que durante el curso no se hicieron o se calificaron por debajo de 5 y además otras actividades propuestas pero de similares características a las hechas durante el curso; pueden ser análisis de noticias, redacciones, **argumentarios** para un teórico debate, etc.
- Podrá también realizarse una prueba escrita sobre los contenidos mínimos descritos anteriormente. En ella será imprescindible obtener una calificación de **5** para aprobar.
- **Los alumnos que hayan sido sancionados con la pérdida del derecho a la evaluación continua deberán presentarse a la prueba final de evaluación, y en el caso que no la superasen deberían presentarse a la prueba extraordinaria del mes de junio.**

# I.E.S “Albalat”

Calle Trashumancia, 2  
10300 NAVALMORAL DE LA MATA (Cáceres)  
Teléfono: 927 01 60 80 Fax: 927 01 60 94  
<https://iesalbat.educarex.es/>  
[ies.albalat@edu.gobex.es](mailto:ies.albalat@edu.gobex.es)

Los alumnos serán calificados de acuerdo con los siguientes criterios

30% actitud en clase, incluyendo silencio, atención, respeto y participación.

70% tareas realizadas y/ o pruebas objetivas (exámenes) sobre los contenidos estudiados.

**En todo caso se pedirá a los alumnos a final de cada trimestre y al final del curso que muestren todas las tareas realizadas durante el curso**