

**DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA**  
Nombre de la Materia con especificación del Curso  
**HISTORIA DE LA FILOSOFÍA 2º BACHILLERATO**

**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLE CON ESPECIFICACIÓN DE MÍNIMOS<sup>1</sup>**

**Bloque 1: Contenidos transversales.**

- 1.1. Comprende el sentido global de los textos más relevantes de los autores estudiados, reconociendo el orden lógico de la argumentación y siendo capaz de transferir los conocimientos a otros autores o problemas reconociendo los planteamientos que se defienden. **Competencia comunicación lingüística y aprender a aprender.**
- 1.2. Analiza las ideas del texto, identificando la conclusión y los conceptos e ideas relevantes, reconociendo la estructura del texto y el orden lógico de sus ideas. **Competencia comunicación lingüística y aprender a aprender.**
- 1.3. Argumenta la explicación de las ideas presentes en el texto, relacionándolas con la filosofía del autor y los contenidos estudiados. **Competencia comunicación lingüística y aprender a aprender.**
- 1.4. Argumenta sus propias opiniones con claridad y coherencia, tanto oralmente como por escrito. **Competencia comunicación lingüística, sentido de iniciativa y aprender a aprender.**
- 1.5. Utiliza el diálogo racional en la defensa de sus opiniones, valorando positivamente la diversidad de ideas y a la vez, apoyándose en los aspectos comunes. **Competencia comunicación lingüística, social y cívica y aprender a aprender.**
- 1.6. Sintetiza correctamente la filosofía de cada autor, mediante resúmenes de sus contenidos fundamentales, clasificándolos en los núcleos temáticos que atraviesan la historia de la filosofía: realidad, conocimiento, ser humano, ética y política. **Competencia comunicación lingüística y aprender a aprender.**
- 1.7. Elabora listas de vocabulario de conceptos, comprendiendo su significado y aplicándolos con rigor, organizándolos en esquemas o mapas conceptuales, tablas cronológicas y otros procedimientos útiles para la comprensión de la filosofía del autor. **Competencia comunicación**

<sup>1</sup> Documento elaborado a partir de los requerimientos del artículo 19 del Decreto 98/2016, recogidos en el aptdo. 28 de la Instrucción nº 20/2017, de la Secretaría General de Educación.

## **lingüística y aprender a aprender.**

- 1.8. Selecciona información de diversas fuentes, bibliográficas y de Internet, reconociendo las fuentes fiables. **Competencia comunicación lingüística, digital, básicas en ciencia y tecnología y aprender a aprender.**
- 1.9. Realiza redacciones o disertaciones, trabajos de investigación y proyectos, que impliquen un esfuerzo creativo y una valoración personal de los problemas filosóficos planteados en la Historia de la Filosofía. **Competencia comunicación lingüística, digital, básicas en ciencia y tecnología y aprender a aprender.**
- 1.10. Utiliza las herramientas informáticas y de la web 2.0, como wikis, blogs, redes sociales, procesador de textos, presentación de diapositivas o recursos multimedia, para el desarrollo y la presentación de los trabajos. **Competencia comunicación lingüística, digital, básicas en ciencia y tecnología y aprender a aprender.**
- 1.11. Realiza búsquedas avanzadas en Internet sobre los contenidos de la investigación, decidiendo los conceptos adecuados. **Competencia comunicación lingüística, digital, básicas en ciencia y tecnología y aprender a aprender.**
- 1.12. Colabora en trabajos colectivos de investigación sobre los contenidos estudiados utilizando las TIC. **Competencia comunicación lingüística, digital, básicas en ciencia y tecnología y aprender a aprender.**

## **Bloque 2: Filosofía en la Grecia Antigua.**

- 2.1. Utiliza conceptos de Platón, como Idea, mundo sensible, mundo inteligible Bien, razón, doxa, episteme, universal, absoluto, dualismo, reminiscencia, transmigración , anamnesis mimesis, virtud y justicia, entre otros, aplicándolos con rigor. **Competencia comunicación lingüística y aprender a aprender.**
- 2.2. Entiende y explica con claridad, tanto en el lenguaje oral como en el escrito, las teorías fundamentales de la filosofía de Platón, analizando la relación entre realidad y conocimiento, la concepción dualista del ser humano y la dimensión antropológica y política de la virtud. **Competencia comunicación lingüística y aprender a aprender.**
- 2.3. Distingue las respuestas de la corriente presocrática en relación al origen del Cosmos, los conceptos fundamentales de la dialéctica de Sócrates

y el convencionalismo democrático y el relativismo moral de los Sofistas, identificando los problemas de la Filosofía Antigua y relacionándolas con las soluciones aportadas por Platón. **Competencia comunicación lingüística y aprender a aprender.**

2.4. Respetar el esfuerzo de la filosofía de Platón por contribuir al desarrollo de las ideas y a los cambios sociales de la Grecia Antigua, valorando positivamente el diálogo como método filosófico, el nacimiento de las utopías sociales, el sentido del gobernante filósofo o su defensa de la inclusión de las mujeres en la educación. **Competencia comunicación lingüística, conciencia y aprender a aprender.**

2.5. Utiliza con rigor conceptos del marco del pensamiento de Aristóteles, como substancia, ciencia, metafísica, materia, forma, potencia, acto, causa, efecto, teleología, lugar natural, inducción, deducción, abstracción, alma, monismo, felicidad y virtud entre otros, utilizándolos con rigor. **Competencia comunicación lingüística y aprender a aprender.**

2.6. Comprende y explica con claridad, tanto en el lenguaje oral como en el escrito, las teorías fundamentales de la filosofía de Aristóteles, examinando su concepción de la metafísica y la física, el conocimiento, la ética eudemonística y la política, comparándolas con las teorías de Platón. **Competencia comunicación lingüística, conciencia y aprender a aprender.**

2.7. Describe las respuestas de la física de Demócrito, identificando los problemas de la Filosofía Antigua y relacionándolas con las soluciones aportadas por Aristóteles. **Competencia comunicación lingüística y aprender a aprender.**

2.8. Estima y razona el esfuerzo de la filosofía de Aristóteles por contribuir al desarrollo del pensamiento occidental valorando positivamente el planteamiento científico de las cuestiones. **Competencia comunicación lingüística, conciencia y aprender a aprender.**

2.9 Describe las respuestas de las doctrinas éticas helenísticas e identifica algunos de los grandes logros de la ciencia alejandrina. **Competencia comunicación lingüística, social y cívica y aprender a aprender.**

### **Bloque 3: Filosofía Medieval.**

3.1. Explica el encuentro de la Filosofía y la religión cristiana en sus orígenes, a través de las tesis centrales del pensamiento de Agustín de Hipona. **Competencia comunicación lingüística y aprender a aprender.**

3.2. Define conceptos de Tomás de Aquino, como razón, fe, verdad, Dios, esencia, existencia, creación, inmortalidad, Ley Natural, Ley positiva y

precepto, entre otros, aplicándolos con rigor. **Competencia comunicación lingüística y aprender a aprender.**

- 3.3. Entiende y explica con claridad, tanto en el lenguaje oral como en el escrito, las teorías fundamentales de la filosofía de Tomás de Aquino, distinguiendo la relación entre fe y razón, las vías de demostración de la existencia de Dios y la Ley Moral, comparándolas con las teorías de la Filosofía Antigua. **Competencia comunicación lingüística y aprender a aprender.**
- 3.4. Discrimina las respuestas del agustinismo, la Filosofía árabe y judía y el nominalismo, identificando los problemas de la Filosofía Medieval y relacionándolas con las soluciones aportadas por Tomás de Aquino. **Competencia comunicación lingüística y aprender a aprender.**
- 3.5. Valora el esfuerzo de la filosofía de Tomás de Aquino por contribuir al desarrollo de las ideas y a los cambios sociales de la Edad Media, juzgando positivamente la universalidad de la Ley Moral. **Competencia comunicación lingüística, conciencia y aprender a aprender.**
- 3.6. Conoce las tesis centrales del nominalismo de Guillermo de Ockam y su importancia para la entrada en la Modernidad. **Competencia comunicación lingüística y aprender a aprender.**

#### **Bloque 4: La Filosofía en la Modernidad y la Ilustración.**

- 4.1. Comprende la importancia intelectual del giro de pensamiento científico dado en el Renacimiento y describe las respuestas de la Filosofía Humanista sobre la naturaleza humana. **Competencia comunicación lingüística, conciencia, básicas en ciencia y tecnología y aprender a aprender.**
- 4.2. Explica las ideas ético-políticas fundamentales de N. Maquiavelo, y compara con los sistemas ético-políticos anteriores. **Competencia comunicación lingüística, social y cívica y aprender a aprender.**
- 4.3. Identifica conceptos de Descartes como razón, certeza, método, duda, hipótesis, cogito, idea, substancia y subjetivismo entre otros, aplicándolos con rigor. **Competencia comunicación lingüística y aprender a aprender.**
- 4.4. Comprende y explica con claridad, tanto en el lenguaje oral como en el escrito, las teorías fundamentales de la filosofía de Descartes, analizando el método y la relación entre conocimiento y realidad a partir del cogito y el dualismo en el ser humano, comparándolas con las teorías de la Filosofía Antigua y Medieval. **Competencia comunicación lingüística, conciencia y aprender a aprender.**

- 4.5. Identifica los problemas de la Filosofía Moderna relacionándolos con las soluciones aportadas por Descartes. **Competencia comunicación lingüística y aprender a aprender.**
- 4.6. Estima y razona el esfuerzo de la filosofía de Descartes por contribuir al desarrollo de las ideas y a los cambios socioculturales de la Edad Moderna, valorando positivamente la universalidad de la razón cartesiana. **Competencia comunicación lingüística, conciencia y aprender a aprender.**
- 4.7. Utiliza conceptos de Hume, como escepticismo, crítica, experiencia, percepción, inmanencia, asociación, impresiones, ideas, hábito, contradicción, causa, creencia, sentimiento, mérito, utilidad, felicidad, contrato social, libertad y deber, entre otros, usándolos con rigor. **Competencia comunicación lingüística y aprender a aprender.**
- 4.8. Entiende y explica con claridad, tanto en el lenguaje oral como en el escrito, las teorías fundamentales de la filosofía de Hume, distinguiendo los principios y elementos del conocimiento, respecto a la verdad, la crítica a la causalidad y a la sustancia y el emotivismo moral, comparándolas con las teorías de la Filosofía Antigua, Medieval y el racionalismo moderno. **Competencia comunicación lingüística y aprender a aprender.**
- 4.9. Conoce y explica las ideas centrales del liberalismo político de Locke, identificando los problemas de la Filosofía Moderna y relacionándolas con las soluciones aportadas por Hume. **Competencia comunicación lingüística y aprender a aprender.**
- 4.10. Valora el esfuerzo de la filosofía de Hume por contribuir al desarrollo de las ideas y a los cambios socioculturales de la Edad Moderna, juzgando positivamente la búsqueda de la felicidad colectiva. **Competencia comunicación lingüística, conciencia, social y cívica y aprender a aprender.**
- 4.11. Comprende los ideales que impulsaron los ilustrados franceses y explica el sentido y trascendencia del pensamiento de Rousseau, su crítica social, la crítica a la civilización, el estado de naturaleza, la defensa del contrato social y la voluntad general. **Competencia comunicación lingüística, social y cívica y aprender a aprender.**
- 4.12. Aplica conceptos de Kant, como sensibilidad, entendimiento, razón, crítica, trascendental, ciencia, innato, juicio, a priori, a posteriori, facultad, intuición, categoría, ilusión trascendental, idea, ley, fenómeno, noúmeno, voluntad, deber, imperativo, categórico, autonomía, postulado, libertad, dignidad, persona, paz y pacto, entre otros, utilizándolos con rigor. **Competencia comunicación lingüística, social y cívica, conciencia y aprender a aprender.**

- 4.13. Entiende y explica con claridad, tanto en el lenguaje oral como en el escrito, las teorías fundamentales de la filosofía de Kant, analizando las facultades y límites del conocimiento, la Ley Moral y la paz perpetua, comparándolas con las teorías de la Filosofía Antigua, Medieval y Moderna. **Competencia comunicación lingüística y aprender a aprender.**
- 4.14. Describe la teoría política de Rousseau, identificando los problemas de la Filosofía Moderna y relacionándolas con las soluciones aportadas por Kant. **Competencia comunicación lingüística y aprender a aprender.**
- 4.15. Respeta y razona el esfuerzo de la filosofía de Kant por contribuir al desarrollo de las ideas y a los cambios socioculturales de la Edad Moderna, valorando positivamente la dignidad y la búsqueda de la paz entre las naciones. **Competencia comunicación lingüística, conciencia, social y cívica y aprender a aprender.**

## Bloque 5: Filosofía Contemporánea.

- 5.1. Identifica conceptos de Marx, como dialéctica, materialismo histórico, praxis, alienación, infraestructura, superestructura, fuerzas productivas, medios de producción, lucha de clases, trabajo, plusvalía y humanismo, entre otros, utilizándolos con rigor. **Competencia comunicación lingüística, social y cívica y aprender a aprender.**
- 5.2. Conoce y explica con claridad, tanto en el lenguaje oral como en el escrito, las teorías fundamentales de la filosofía de Marx, examinando el materialismo histórico la crítica al idealismo, a la alienación a la ideología y su visión humanista del individuo. **Competencia comunicación lingüística y aprender a aprender.**
- 5.3. Identifica los problemas de la Filosofía Contemporánea relacionándolas con las soluciones aportadas por Marx. **Competencia comunicación lingüística y aprender a aprender.**
- 5.4. Valora el esfuerzo de la filosofía de Marx por contribuir al desarrollo de las ideas y a los cambios sociales de la Edad Contemporánea, juzgando positivamente la defensa de la igualdad social. **Competencia comunicación lingüística, social y cívica, conciencia y aprender a aprender.**
- 5.5. Define conceptos de Nietzsche, como crítica, tragedia, intuición, metáfora, convención, perspectiva, genealogía, transvaloración, nihilismo, superhombre, voluntad de poder y eterno retorno, entre otros, aplicándolos con rigor. **Competencia comunicación lingüística y aprender a**

## **aprender.**

- 5.6. Entiende y explica con claridad, tanto en el lenguaje oral como en el escrito, las teorías fundamentales de la filosofía de Nietzsche, considerando la crítica a la metafísica, la moral, la ciencia, la verdad como metáfora y la afirmación del superhombre como resultado de la inversión de valores y la voluntad de poder, comparándolas con las teorías de la Filosofía Antigua, Medieval, Moderna y Contemporánea. **Competencia comunicación lingüística y aprender a aprender.**
- 5.7. Distingue las respuestas de Schopenhauer en su afirmación de la voluntad, identificando los problemas de la Filosofía Contemporánea y relacionándolas con las soluciones aportadas por Nietzsche. **Competencia comunicación lingüística y aprender a aprender.**
- 5.8. Estima el esfuerzo de la filosofía de Nietzsche por contribuir al desarrollo de las ideas y a los cambios sociales de la Edad Contemporánea, valorando positivamente la defensa de la verdad y la libertad. **Competencia comunicación lingüística, conciencia, social y cívica y aprender a aprender.**
- 5.9. Utiliza conceptos aplicándolos con rigor como objetivismo, ciencia, europeización, Filosofía, mundo, circunstancia, perspectiva, razón vital, Raciovitalismo, vida, categoría, libertad, idea, creencia, historia, razón histórica, generación, hombre-masa y hombre selecto, entre otros. **Competencia comunicación lingüística, social y cívica y aprender a aprender.**
- 5.10. Comprende y explica con claridad, tanto en el lenguaje oral como en el escrito, las teorías fundamentales de la filosofía y del análisis social de Ortega y Gasset, relacionándolas con posturas filosóficas como el realismo, el racionalismo, el vitalismo o el existencialismo, entre otras. **Competencia comunicación lingüística y aprender a aprender.**
- 5.11. Respeta el esfuerzo de la filosofía de Ortega y Gasset por contribuir al desarrollo de las ideas y a los cambios sociales y culturales de la Edad Contemporánea española, valorando positivamente su compromiso con la defensa de la cultura y la democracia. **Competencia comunicación lingüística, conciencia y aprender a aprender.**
- 5.12. Identifica conceptos de Habermas, como conocimiento, interés, consenso, verdad, enunciado, comunicación, desigualdad o mundo de la vida y conceptos de la filosofía postmoderna, como deconstrucción, diferencia, cultura, texto, arte y comunicación, entre otros, aplicándolos con rigor. **Competencia comunicación lingüística y aprender a aprender.**
- 5.13. Entiende y explica con claridad, tanto en el lenguaje oral como en el escrito, las teorías de la filosofía de Habermas, distinguiendo los intereses

del conocimiento y la acción comunicativa y las teorías fundamentales de la postmodernidad, analizando la deconstrucción de la modernidad, desde la multiplicidad de la sociedad de la comunicación y las teorías fundamentales de la postmodernidad, considerando la deconstrucción de la modernidad, desde la multiplicidad de la sociedad de la comunicación. **Competencia comunicación lingüística, social y cívica y aprender a aprender.**

5.14. Identifica y reflexiona sobre las respuestas de la filosofía crítica de la Escuela de Frankfurt, identificando los problemas de la Filosofía Contemporánea. **Competencia comunicación lingüística, social y cívica y aprender a aprender.**

5.15. Estima el esfuerzo de la filosofía de Habermas y del pensamiento postmoderno por contribuir al desarrollo de las ideas y a los cambios sociales de la Edad Contemporánea, valorando positivamente su esfuerzo en la defensa del diálogo racional y el respeto a la diferencia. **Competencia comunicación lingüística y aprender a aprender.**

5.16. Conoce las tesis características del pensamiento posmoderno como la crítica a la razón ilustrada, a la idea de progreso, el pensamiento totalizador, la trivialización de la existencia, el crepúsculo del deber o la pérdida del sujeto frente a la cultura de masas, entre otras. **Competencia comunicación lingüística y aprender a aprender.**

5.17. **Explica y argumenta sobre las principales tesis de filósofos postmodernos como Vattimo, Lyotard y Baudrillard reflexionando sobre su vigencia actual. Competencia comunicación lingüística y aprender a aprender.**

## PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación se tendrán en cuenta los siguientes procedimientos:

-observación en clase de los alumnos

-silencio

-atención

-respeto



- participación
- búsqueda de información en casa
- realización de las tareas
- realización de los trabajos durante la clase
- realización en su caso de las pruebas escritas necesarias.

En todo caso el profesor de la materia informará a los alumnos previamente sobre si deberán realizar o no algún tipo de prueba escrita para su evaluación inicial, parcial y final.

### 5.3 INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

En la programación, debe fijarse cómo se va a evaluar al alumnado; es decir, el tipo de **instrumentos de evaluación** que se van a utilizar. Los sistemas de evaluación son múltiples, pero en cualquier caso, en los instrumentos que se diseñen, **deberán estar presentes las actividades siguientes:**

#### 1 **Actividades conceptuales.**

En ellas los alumnos y alumnas irán sustituyendo de forma progresiva sus ideas previas por las desarrolladas en clase. Deben ser capaces de **manejar un vocabulario específico** y **definir con precisión** y claridad los conceptos centrales de cada unidad.

#### 2 **Actividades de comentario de texto.**

Fundamentalmente, el alumnado debe ser capaz de **analizar un texto**, identificando su tema, tesis e ideas secundarias. Para ello, ha de poder **exponer los argumentos o estructuras de razonamiento** del texto.

#### 3 **Actividades de síntesis.**

Este tipo de actividades están orientadas a la **comprensión de los contenidos temáticos** de las diferentes unidades y a la **reelaboración de dichos contenidos**. El alumnado debería poder **entender y exponer los principales puntos del tema y razonar a partir de ellos**.

#### 4 **Actividades de razonamiento y argumentación.**

Suponen una mayor autonomía por parte del alumnado, puesto que **debe elaborar una idea fundamentada y apoyada en una serie de argumentos**. Esta actividad puede realizarse **de forma escrita**, como **una redacción**, una toma de postura ante una tesis, etc., **u oralmente**, en una **exposición pública** o en un **debate**.

En cuanto a la forma de las actividades, se pueden utilizar las siguientes:

**5 Actividades de composición.**

Como redacciones, disertaciones, debates, comentario de texto, etc.

**6 Otras Actividades.**

De libro abierto. Actividades orales. Trabajos complementarios.

**7 Pruebas objetivas escritas:** cuestiones en las que hay que justificar las respuestas y resolución de ejercicios y problemas.

Cada instrumento de evaluación debe tener distinto peso a la hora de la calificación final, para lo que habrá que valorar la fiabilidad, la objetividad, la representatividad, la adecuación al contexto del alumnado, etc., de dichos instrumentos. En esto abundaremos en el apartado de “Criterios de Calificación”.

Los **procedimientos e instrumentos de evaluación y de recuperación** que el departamento ha establecido son los que se enumeran seguidamente:

La evaluación se realizará mediante la observación de las actividades en clase que consistirá en la atención, la realización de diálogos, debates, argumentaciones y en su caso la realización de trabajos que puede incluir su exposición oral ante el resto del grupo de clase-

En caso de que los alumnos tengan la actitud adecuada, realicen las tareas y pueda evaluarse su trabajo en el cuaderno y en la realización de actividades superarán la evolución

Los porcentajes correspondientes son los siguientes

30% actitud en clase y participación

70% actividades propuestas por el profesor, incluyendo en su caso exámenes.

En este caso los exámenes son aquellos acordados por la comisión de Filosofía de la prueba de EBAU y los alumnos tendrán pinchado en el aula el ejemplo de los mismos y todas las características, además se facilitará en la fotocopias a disposición de los alumnos un examen resuelto por un alumno en años anteriores como guía y orientación.

Será necesario obtener una calificación mínima de 5 en el examen para superar la evaluación, en algún y excepcionalmente se podrá calificar con un aprobado condicional a algún alumno en una de las pruebas parciales por trimestre siempre que alcance al menos una calificación de 4,5.

En caso de que no se supere la evaluación positivamente

Se realizará una **prueba objetiva de recuperación** de contenidos por evaluación, es decir, por trimestre.

- Será necesario alcanzar la calificación de **5** para hacer media para aprobar la materia de Filosofía
- La nota media, por evaluación, deberá alcanzar la calificación mínima de **5** para lograr el aprobado.
- Aquellos alumnos que no hayan superado la evaluación deberán realizar una **prueba de recuperación** de los mismos.
- Los alumnos que hayan superado las tres evaluaciones correspondientes a cada periodo lectivo, habrán superado positivamente la materia y su nota final será la media de las tres evaluaciones (o la de la correspondiente recuperación), incluyendo una nota final que califique su evolución y progreso durante todo el curso. En ningún caso habrá de ser la media aritmética de las pruebas parciales por trimestre.
- La prueba **final ordinaria** será por evaluaciones, solo tendrán que recuperar aquellas que estén evaluadas negativamente, cuando se hayan suspendido dos evaluaciones el alumno deberá examinarse de toda materia en la prueba final de recuperación.
- Aquellos alumnos que no hayan superado parcial o totalmente la materia podrán realizar una **prueba extraordinaria en el mes de Septiembre de acuerdo con las recomendaciones que** ofrecerá el profesor a cada alumno suspenso después de la **Evaluación Ordinaria** y que consistirá básicamente en la realización durante el verano de todas las actividades que durante el curso no se hicieron o se calificaron por debajo de 5.
- Se realizará una prueba escrita sobre los contenidos mínimos descritos anteriormente. En ella será imprescindible obtener una calificación de **5** para aprobar.
- **Los alumnos que hayan sido sancionados con la pérdida del derecho a la evaluación continua deberán presentarse a la prueba final de evaluación, y en el caso que no la superasen deberían presentarse a la prueba extraordinaria del mes de junio.**

## CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Los alumnos serán calificados de acuerdo con los siguientes criterios

30% actitud en clase, incluyendo silencio, atención, respeto y participación. En este apartado se incluye la realización de los trabajos de investigación y la realización de actividades en formato digital o analógico, así como el seguimiento de las mismas mediante una ficha individual que deberá rellenada obligatoriamente y firmada por el alumno y en algún caso por alguno de sus compañeros de trabajo.

70% tareas realizadas y/ o pruebas objetivas (exámenes) sobre los contenidos estudiados.

En todo caso será una condición necesaria para la calificación positiva, alcanzar una puntuación mínima de 5 puntos en cada una de las pruebas objetivas o exámenes.

En el caso del primer curso de bachillerato los alumnos conocerán un modelo de examen que el profesor les facilitará al menos 5 días antes de la realización del mismo. Cada una de las evaluaciones tendrá una prueba de carácter semejante que seguirá el modelo de la prueba de EBAU y en algún caso se podrá introducir una prueba adicional para aquellos alumnos que quieran subir su nota final, haciendo que realicen una prueba escrita donde deban relacionar contenidos de filosofía y problemas de actualidad que a modo de ejemplo se citan:

Derechos sociales

Ejercicio de los derechos civiles y políticos

Bienes públicos y privados distinción y reflexión.

El papel de la cultura en la definición de la naturaleza humana.

**En todo caso en cada una de las evaluaciones contarán previamente con un modelo de examen para orientales en la exigencia en cuanto a la evaluación y calificación de la materia de Historia de la Filosofía.**