

DEPARTAMENTO DE ECONOMIA

ECONOMIA 1º BACHILLERATO

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLE CON ESPECIFICACIÓN DE MÍNIMOS¹

En lo referente a los estándares de aprendizaje se remite a lo dispuesto en el Decreto 98/2016, de 5 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Secundaria Obligatoria y de Bachillerato para la Comunidad Autónoma de Extremadura, e donde vienen perfectamente indicados para cada unidad didáctica, entre ellos podemos destacar los siguientes:

- .El enfoque macroeconómico. Los problemas económicos.
- . El equilibrio de la renta. El consumo y el ahorro.
- . La inversión. El equilibrio del mercado de bienes y servicios.
- . El efecto multiplicador. La paradoja de la frugalidad. :
 - Identificar las distintas alternativas existentes para responder a las preguntas que plantea el problema económico.
 - Distinguir las distintas posiciones existentes en el debate sobre la intervención del sector público en la economía.
 - Identificar los objetos y los instrumentos de la intervención del sector público en la economía.
 - Distinguir los instrumentos de política fiscal.
 - Valorar las consecuencias del déficit público.
- . El debate sobre la intervención del sector público en la economía.
- . Los fallos del mercado: los ciclos económicos las externalidades y los bienes

¹ Documento elaborado a partir de los requerimientos del artículo 19 del Decreto 98/2016, recogidos en el aptdo. 28 de la Instrucción nº 20/2017, de la Secretaría General de Educación.

públicos.

- . La política económica.
- . Objetivos e instrumentos de la intervención del sector público.
- . La política fiscal.
- . El presupuesto del sector público.
- . El déficit público y su financiación.

Identificación de las medidas de intervención del Estado en la Economía como, por ejemplo, la regulación de horarios comerciales.

- Descripción de los objetivos de la intervención.
- Análisis de las ventajas y los inconvenientes de la intervención.
- Situación actual de España en las fases del ciclo económico.
- Observación del papel de los ingresos y de los gastos públicos como instrumento de política económica.
- Identificar el concepto de dinero, las funciones que cumple y las clases que existen.
- Describir el proceso de creación del dinero.

- . El presupuesto del sector público.
- Análisis de las ventajas y los inconvenientes de la intervención.
- Observación del papel de los ingresos y de los gastos públicos como instrumento de política económica.

15- Identificar el concepto de dinero, las funciones que cumple y las clases que existen.

- Distinguir las distintas fases históricas existentes en la evolución del dinero.
- Describir el proceso de creación del dinero.
- Identificar los indicadores de inflación, sus teorías explicativas y sus efectos sobre la economía.
- Identificación de distintos intermediarios financieros españoles.
- Análisis de las actividades de distintos intermediarios financieros no bancarios.

- Observación del desarrollo de la política monetaria.
- Identificar los elementos del sistema financiero.
- Describir las principales partidas del balance de un intermediario financiero bancario.
- Identificar los objetivos, instrumentos y dificultades de la política monetaria.
- . El sistema financiero: concepto y elementos.
- . El Banco Central.
- . La unión monetaria.
- Observación del desarrollo de la política monetaria. :
- Relacionar las características económicas de cada una de las Comunidades Europeas.
- Explicar las consecuencias de la Unión Política y Monetaria.
- Identificar y caracterizar la Unión Europea.
- Examinar la Unión Política, con atención especial a la Nuevas Políticas.
- . El Tratado de Maastricht (Holanda 1992)
- . Objetivos de la UE.
- . Las instituciones y órganos de la Unión
- . La Política Agraria Común.
- Diferenciar y clasificar las distintas Balanzas de Pago.
- . El comercio exterior.
- . Instrumentos de protección al comercio exterior.
- . La Balanza de Pagos. . Mercado de divisas. . Tipos de cambio y cotización.
- .. Tipos de cambio libres o flexibles. Tipos de cambio fijos.
- . La realidad económica extremeña.
- Conocer la realidad económica y social de la Comunidad extremeña, sus agroecosistemas y los sistemas productivos, las formas de organización del trabajo y las interrelaciones entre los modos de producción y el medio natural, abordando la relación que se establece entre el medio sociocultural, el medio ecológico-económico y las nuevas tecnologías.

- La nueva economía del conocimiento y de la información en Extremadura.
- Sectores económicos y nuevas tecnologías en Extremadura.
- Crecimiento económico, medio ambiente y bienestar social en Extremadura.
- Políticas redistributivas, sociales y de empleo en Extremadura.

CONTENIDOS MINIMOS

En lo referente a los contenidos minimos se remite a lo dispuesto en el Decreto 127/2015, de 26 de mayo, por el que se establee el currículo de Educación Secundaria Obligatoria y de Bachillerato para la Comunidad Autónoma de Extremadura, e donde vienen perfectamente indicados para cada unidad didáctica, entre ellos podemos destacar los siguientes:

- .El enfoque macroeconómico. Los problemas económicos.
- . El equilibrio de la renta. El consumo y el ahorro.
- . La inversión. El equilibrio del mercado de bienes y servicios.
- . El efecto multiplicador. La paradoja de la frugalidad. :
- Identificar las distintas alternativas existentes para responder a las preguntas que plantea el problema económico.
- Distinguir las distintas posiciones existentes en el debate sobre la intervención del sector público en la economía.
- Identificar los objetos y los instrumentos de la intervención del sector público en la economía.
- Distinguir los instrumentos de política fiscal. Valorar las consecuencias del déficit público.
- . El debate sobre la intervención del sector público en la economía.
- . Los fallos del mercado: los ciclos económicos las externalidades y los bienes

públicos.

- . La política económica.
- . Objetivos e instrumentos de la intervención del sector público.
- . La política fiscal. . El presupuesto del sector público.
- . El déficit público y su financiación.

Identificación de las medidas de intervención del Estado en la Economía como, por ejemplo, la regulación de horarios comerciales.

- Descripción de los objetivos de la intervención.
- Análisis de las ventajas y los inconvenientes de la intervención.
- Situación actual de España en las fases del ciclo económico.
- Observación del papel de los ingresos y de los gastos públicos como instrumento de política económica.
- Identificar el concepto de dinero, las funciones que cumple y las clases que existen.
- Describir el proceso de creación del dinero.
- . El presupuesto del sector público.
- Análisis de las ventajas y los inconvenientes de la intervención.
- Observación del papel de los ingresos y de los gastos públicos como instrumento de política económica.
- Identificar el concepto de dinero, las funciones que cumple y las clases que existen.
- Distinguir las distintas fases históricas existentes en la evolución del dinero.
- Describir el proceso de creación del dinero.
- Identificar los indicadores de inflación, sus teorías explicativas y sus efectos sobre la economía.
- Identificación de distintos intermediarios financieros españoles.
- Análisis de las actividades de distintos intermediarios financieros no bancarios.
- Observación del desarrollo de la política monetaria.

- Identificar los elementos del sistema financiero.
- Describir las principales partidas del balance de un intermediario financiero bancario.
- Identificar los objetivos, instrumentos y dificultades de la política monetaria.
- . El sistema financiero: concepto y elementos.
- . El Banco Central. . La unión monetaria.
- Observación del desarrollo de la política monetaria. :
- Relacionar las características económicas de cada una de las Comunidades Europeas.
- Explicar las consecuencias de la Unión Política y Monetaria.
- Identificar y caracterizar la Unión Europea.
- Examinar la Unión Política, con atención especial a la Nuevas Políticas.
- . El Tratado de Maastricht (Holanda 1992)
- . Las instituciones y órganos de la Unión. La Política Agraria Común.
- Diferenciar y clasificar las distintas Balanzas de Pago.
- . El comercio exterior.
- . Instrumentos de protección al comercio exterior.
- . La Balanza de Pagos. . Mercado de divisas. . Tipos de cambio y cotización.
- . Tipos de cambio libres o flexibles. Tipos de cambio fijos.
- . La realidad económica extremeña.
- Conocer la realidad económica y social de la Comunidad extremeña, sus agroecosistemas y los sistemas productivos, las formas de organización del trabajo y las interrelaciones entre los modos de producción y el medio natural, abordando la relación que se establece entre el medio sociocultural, el medio ecológico-económico y las nuevas tecnologías.
- La nueva economía del conocimiento y de la información en Extremadura.
- Sectores económicos y nuevas tecnologías en Extremadura.
- Crecimiento económico, medio ambiente y bienestar social en Extremadura.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

El enfoque macroeconómico. Los problemas económicos.

- . El equilibrio de la renta. El consumo y el ahorro.
- . La inversión. El equilibrio del mercado de bienes y servicios.
- . El efecto multiplicador. La paradoja de la frugalidad. :
 - Identificar las distintas alternativas existentes para responder a las preguntas que plantea el problema económico.
 - Distinguir las distintas posiciones existentes en el debate sobre la intervención del sector público en la economía.
 - Identificar los objetos y los instrumentos de la intervención del sector público en la economía.
 - Distinguir los instrumentos de política fiscal. Valorar las consecuencias del déficit público.
- . El debate sobre la intervención del sector público en la economía.
- . Los fallos del mercado: los ciclos económicos las externalidades y los bienes públicos.
- . La política económica.

11. Objetivos e instrumentos de la intervención del sector público.

- . La política fiscal. . El presupuesto del sector público.
- . El déficit público y su financiación.

Identificación de las medidas de intervención del Estado en la Economía como, por ejemplo, la regulación de horarios comerciales.

- Descripción de los objetivos de la intervención.

- Análisis de las ventajas y los inconvenientes de la intervención.
- Situación actual de España en las fases del ciclo económico.
- Observación del papel de los ingresos y de los gastos públicos como instrumento de política económica.
- Identificar el concepto de dinero, las funciones que cumple y las clases que existen.
- Describir el proceso de creación del dinero.
- . El presupuesto del sector público.
- Análisis de las ventajas y los inconvenientes de la intervención.
- Observación del papel de los ingresos y de los gastos públicos como instrumento de política económica.
- Identificar el concepto de dinero, las funciones que cumple y las clases que existen.
- Distinguir las distintas fases históricas existentes en la evolución del dinero.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Los procedimientos de evaluación se aplicarán mediante la evaluación continua que se concreta en:

1.- PRUEBAS ORALES:

- * Preguntas en clase de cuestiones explicadas.
- * Resolución en la pizarra de ejercicios y supuestos.

Estas pruebas orales se valorarán en función de los aciertos y errores

cometidos y la gravedad de los mismos.

2.- PRUEBAS ESCRITAS.

- * Preguntas teóricas de exposición y reflexión.
- * Resolución de ejercicios y supuestos prácticos.

Estas pruebas se valorarán de acuerdo con los aciertos y fallos obtenidos y la gravedad de los mismos.

3.- TRABAJOS:

- * Ejercicios de simulación.
- * Ejercicios de documentación realizados fuera del aula y defendidos por el alumno en clase.

Estos trabajos se valorarán de igual forma que los anteriores.

Para el resultado final se ponderarán:

- * Las notas de las pruebas orales. (15 %)
- * Las notas de las pruebas escritas. (70%)
- * Las notas de los trabajos. (15%)
- * El interés, iniciativa, comportamiento en clase, participación y asistencia.

La nota así obtenida será cuantitativa de 1 a 10 puntos. El que se pille copiando suspenderá la evaluación presente y las anteriores.

Los supuestos, controles y ejercicios serán corregidos en clase, para que el alumno consulte las dudas. Estos ejercicios escritos estarán a disposición de los alumnos una vez corregidos y calificados con las anotaciones oportunas que en cada caso corresponda, y a los posibles efectos de reclamaciones.