

**ACTIVIDADES
RECUPERACIÓN
PRUEBA EXTRAORDINARIA
2016-2017
1º ESO**

UD 1 LA TIERRA EN EL UNIVERSO

1. ¿Qué propone el sistema heliocéntrico?

2. Cita algunas características del SOL.

3. Escribe a qué cuerpo celeste corresponde cada definición

Cuerpo celeste que gira en torno a un planeta.	
Cuerpo menor rocoso o metálico de forma irregular	
Cuerpo celeste que orbita alrededor del Sol, de forma casi esférica, que ha conseguido barrer todos los cuerpos menores de los alrededores de su órbita	
Cuerpo menor de hielo, polvo y rocas que orbita más allá de Neptuno	

4. Responde a estas preguntas relacionadas con los planetas del sistema solar.

a. ¿En qué dos grandes grupos se clasifican los planetas? ¿A qué se debe esta clasificación?

b. ¿Cuáles son los planetas pertenecientes a cada grupo?

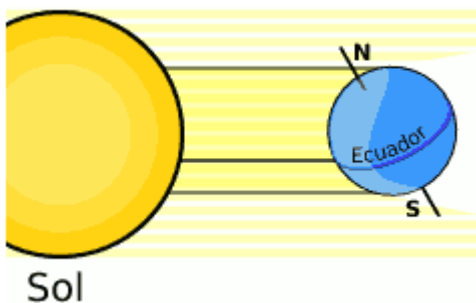
5. Responde brevemente:

a. ¿Por qué se suceden los días y las noches?

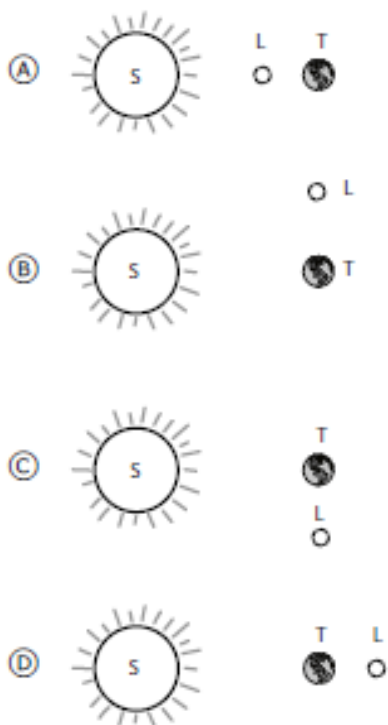
b. ¿Por qué hay estaciones?

6. Hay dos fechas del año en los que el día y la noche tienen igual duración. Estos días reciben el nombre de _____ y hay otros dos días donde la diferencia entre la duración del día y la noche es mayor se llaman _____.

7. La siguiente imagen representa la posición de la Tierra respecto al Sol cuando está más alejada (Afelio). ¿Qué estación habrá en cada hemisferio?



8. ¿En qué diagrama se muestra la posición del Sol (S), la Luna (L) y la Tierra (T) durante un eclipse de Luna? (No está dibujado a escala). Rodea la opción correcta y **define** que es un eclipse



9. ¿Qué son las mareas? ¿Por qué se producen?

10. ¿Qué es la Vía Láctea?

UD 2 EL PLANETA AGUA

1. La Tierra es un planeta muy especial, entre otras cosas, por su abundancia de agua. (2)

a) De las siguientes propiedades, ¿cuáles **no son** características del agua? **Marca con x**

<input type="checkbox"/>	a) Esdecolor blanco	<input type="checkbox"/>	e) Se solidifica a 5 °C a nivel del mar.
<input type="checkbox"/>	b) Es inodora.	<input type="checkbox"/>	f) Hierve a 100 °C a nivel del mar.
<input type="checkbox"/>	c) Cuando se hiela, se va al fondo	<input type="checkbox"/>	g) Es insípida.
<input type="checkbox"/>	d) Disuelve muchas sustancias	<input type="checkbox"/>	h) Es un ser vivo.

b) ¿Qué características de la Tierra hacen posible la presencia de abundante agua líquida en ella?

c) Haz un esquema para indicar los cambios de estado del agua, poniendo el nombre que recibe cada cambio de estado

d) ¿Por qué es tan importante para la vida que el hielo flote sobre el agua líquida?

2. No toda el agua que hay en la Tierra sirve para el consumo humano.

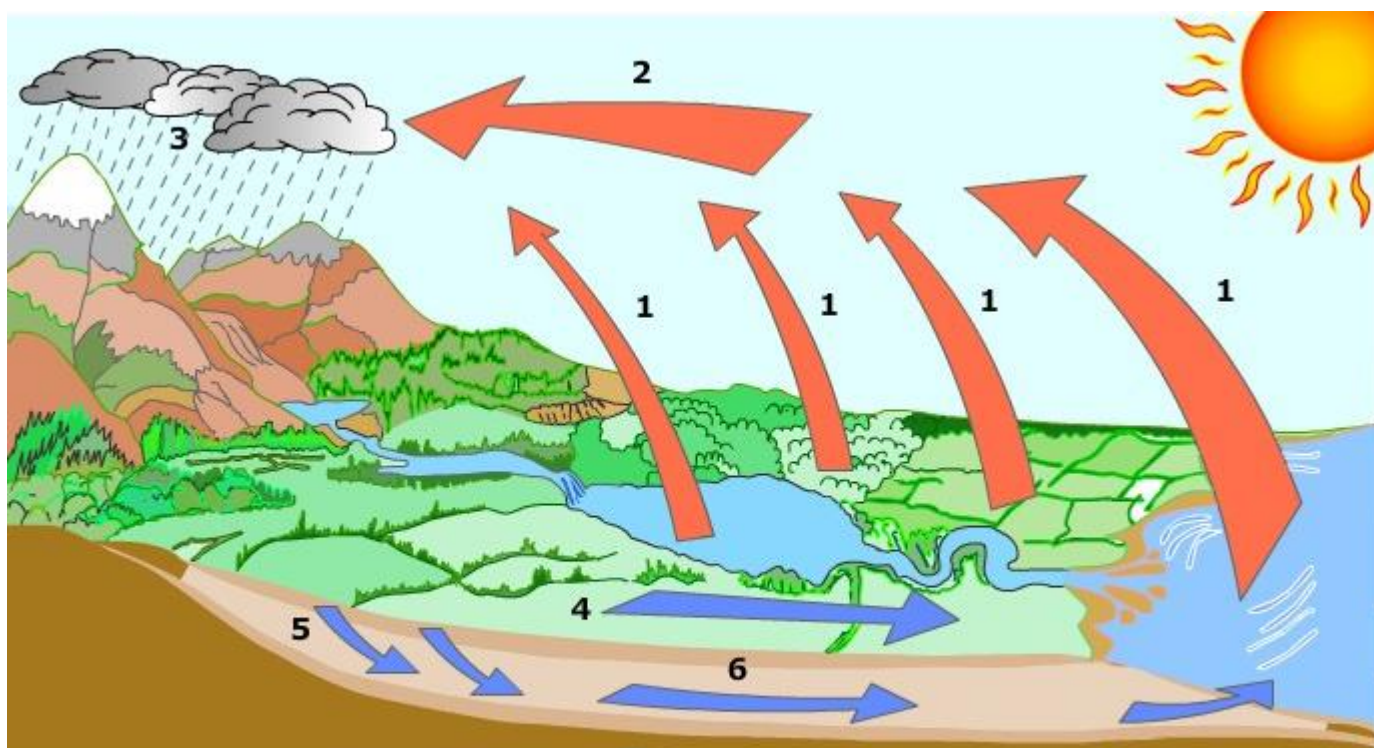
a) ¿Qué cantidad de agua podemos usar del total de la hidrosfera?

b) ¿Dónde se encuentra la mayor parte del agua dulce de la Tierra?

c) ¿Cómo se llama el procedimiento para utilizar el agua de los océanos?

3. Cita y explica brevemente como se encuentra el agua en los continentes.

4. Observa el siguiente esquema del ciclo del agua. Pon el nombre de los principales procesos que ocurren en él, señalados con números.



1.

2.

3.

4.

5.

6.

5. ¿Cuáles son los principales procesos utilizados para potabilizar el agua? Descríbelos brevemente.

6. Cita tres medidas para que no contaminemos el agua que utilizamos en nuestras casas y tres medidas que puedes poner en práctica para ahorrar agua en tu vida diaria.

UD 3 LA ATMÓSFERA

1. Ordena de mayor a menor proporción estos componentes de la atmósfera.

Oxígeno.

Dióxido de carbono.

Vapor de agua

Nitrógeno.

Argón.

2. ¿Qué es el viento? ¿Cómo se forma?

3. ¿Qué capas de la atmósfera son especialmente importantes para los seres vivos?

4. Haz un dibujo(ESQUEMA) para explicar el efecto invernadero?

DIBUJO

Cuando termines el dibujo explica que ocurre para que se produzca el efecto invernadero

5. ¿Cuáles son las dos causas que producen el aumento del dióxido de carbono?

Como consecuencia de ellas aparece un problema denominado_____

Cita **tres** evidencias de este proceso.

UD 4 LA GEOSFERA Y SUS MINERALES

1. Enumera las cuatro capas de la Tierra y completa esta tabla con las características de las diferentes capas de una de ellas.

	Espesor	Composición	Textura
Corteza			
Corteza			
Manto			
Núcleo			

2. ¿Son minerales las siguientes sustancias? Razona tus respuestas.

a) El sílex de un hacha.

b) La concha de una ostra.

c) El cuarzo con el que se hace el vidrio de una ventana.

d) El yeso de una pared.

3. En cada columna de esta tabla existe un error. Localízalos y explica las razones de esos errores.

Silicatos	Dureza	Color	Brillo
Cuarzo	1	Diverso	Vítreo
Ortosa	6	Rosado	Metálico
Moscovita	3	Blanco	Nacarado
Calcita	3	Blanco o pardo	Vítreo
Olivino	6,5	Azul	Vítreo

4. Busca los errores de estas afirmaciones y sustituye los términos incorrectos por los adecuados.

a) Cuarzo, ortosa y calcita son silicatos.

b) La biotita es la mica de color oscuro.

c) El yeso tiene sabor salado.

d) La siderita es atraída por el imán.

e) El cuarzo se utiliza para la obtención del vidrio.

f) El cinc se utiliza para proteger el acero de la corrosión.

5. Relaciona con flechas cada uno de los metales (columna de la izquierda) con los minerales de los que se obtienen (columna de la derecha).

1. Hierro

2. Aluminio

3. Plomo

4. Mercurio

5. Cobre

A. Cinabrio

B. Galena

C. Malaquita

D. Hematites

E. Bauxita

6. Clasifica estos minerales de menor a mayor dureza:



Diamante



Cuarzo



Calcita

¿Qué escala se aplica para medir la dureza de los minerales? ¿Según esa escala, puede tener un mineral una dureza de 6,73? ¿Y de 11? ¿Por qué?

5. ¿Que son los fósiles? Describe brevemente como ocurre el proceso de fosilización.



6. ¿Qué es una mina? ¿Cuántos tipos de minas conoces?

UD 6 LA TIERRA, PLANETA HABITADO

1. ¿Cuáles son las cuatro sustancias **ricas en carbono** que tienen los seres vivos? .
2. Que tienen todas las células en común .
3. Cita las diferencias entre las células animales y las células vegetales.

4. ¿Qué es la nutrición autótrofa? ¿Qué seres vivos la realizan? ¿En qué orgánulo ocurre? Dibuja el orgánulo ¿Cómo ocurre? .

5. ¿Qué es la nutrición heterótrofa? ¿Qué seres vivos la realizan? ¿En qué orgánulo ocurre? Dibuja el orgánulo ¿Cómo ocurre?.

6. Características principales de la reproducción sexual.

7. ¿Como se realizan las funciones de relación?

UD 7 LA DIVERSIDAD DE LOS SERES VIVOS

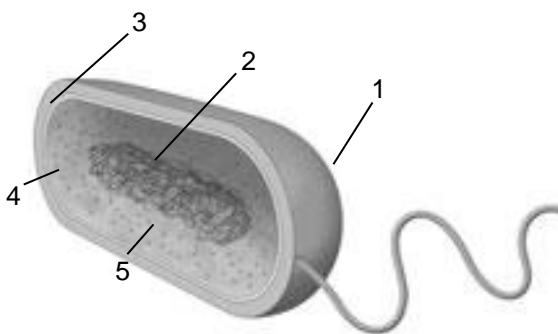
1. Indica si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas y **rectifica** estas últimas.

- a. El nombre científico de una especie se designa con una palabra.
- b. El nombre científico se escribe en cursiva o subrayado.
- c. Una especie es la categoría taxonómica que agrega a un mayor número de seres vivos.
- d. El género y la especie se escriben siempre con mayúsculas.
- e. Una misma especie puede tener dos o más nombres vulgares.
- f. Los órdenes se agrupan en clases.
- g. Las familias se agrupan en géneros.

2. Incluye los siguientes seres vivos en su correspondiente reino.

- | | | |
|-------------|-------------|-----------------|
| a) Trigo | e) Delfín | i) Alga roja |
| b) Bacteria | f) Rosal | j) Palmera |
| c) Araña | g) Cangrejo | k) Coral negro |
| d) Ameba | h) Seta | l) Moho del pan |

3. Observa el dibujo y nombra las estructuras señaladas



a) ¿En qué reino lo encuadrarías?

c) ¿Cómo son sus células?

d) ¿Qué tipo de nutrición poseen?

e) ¿Cómo se dividen las bacterias?

4. Contesta a las siguientes preguntas sobre los protozoos y las algas.

a) ¿Cómo se alimentan?

b) ¿Qué tipo de organización presentan sus células?

b) ¿En qué tipo de medios se encuentran?

d) Nombra dos ejemplos de protozoos y dos de algas.

5. Responde a estas preguntas.

a) ¿Qué sucedería si no existiesen los microorganismos descomponedores?

b) Señala dos beneficios de las bacterias para los seres humanos.

c) Señala dos ejemplos del papel perjudicial de algunos microorganismos.

6. Responde a estas preguntas sobre los hongos

- ¿Cuántos tipos de hongos conoces? ¿Cómo se llaman? Comenta alguna característica de cada uno.

- ¿De qué manera se pueden clasificar los hongos atendiendo al medio en el que se desarrollan?

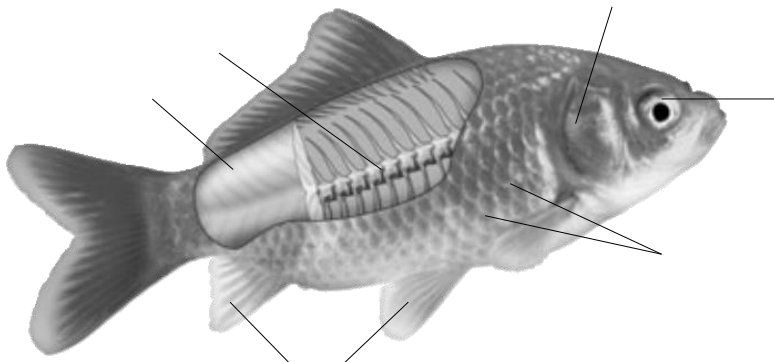
UD 8 ANIMALES VERTEBRADOS

1. De las siguientes características, señala las que son propias de los vertebrados.

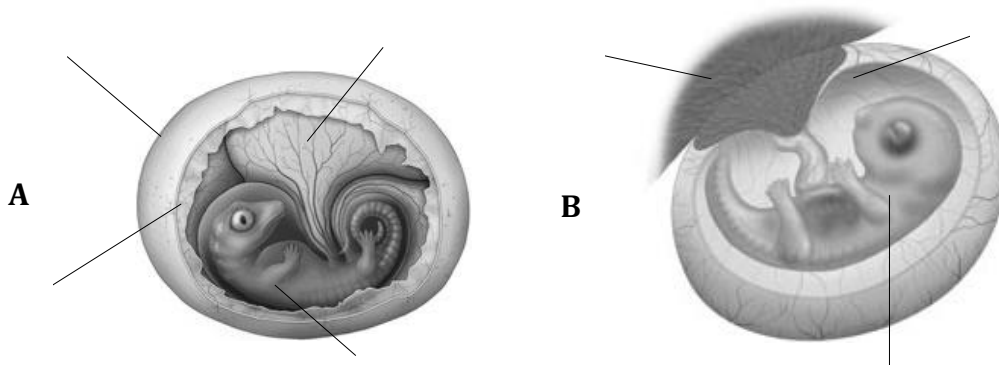
- a) Sistema nervioso en posición dorsal.
- b) Presencia de esqueleto externo.
- c) Simetría bilateral.
- d) Cuerpo dividido en dos regiones: cabeza y tórax.
- e) Órganos de los sentidos generalmente localizados en la cabeza.

2. ¿Qué ventajas supone para los vertebrados la adquisición de un esqueleto? Tanto el cangrejo como el guepardo poseen esqueleto, sin embargo, solo el leopardo es un animal vertebrado. ¿Por qué?

3. Rotula el siguiente esquema que representa a un pez óseo. ¿Son iguales las escamas de los peces que las de los reptiles? Razona tu respuesta.



4. ¿Cuál de estos embriones pertenece a un reptil y cuál a un mamífero? Indica las partes señaladas de los dos embriones.



5. Incluye los siguientes animales en la columna que les corresponde de la tabla. ¿Sobra alguno?

ciervo, lagartija, avestruz, lobo, caballito de mar, cocodrilo, ardilla, ballena, pulpo, tortuga, raya, pingüino, tiburón, víbora, rana, murciélago, colibrí, salamandra, sardina

Peces	Anfibios	Reptiles	Aves	Mamíferos

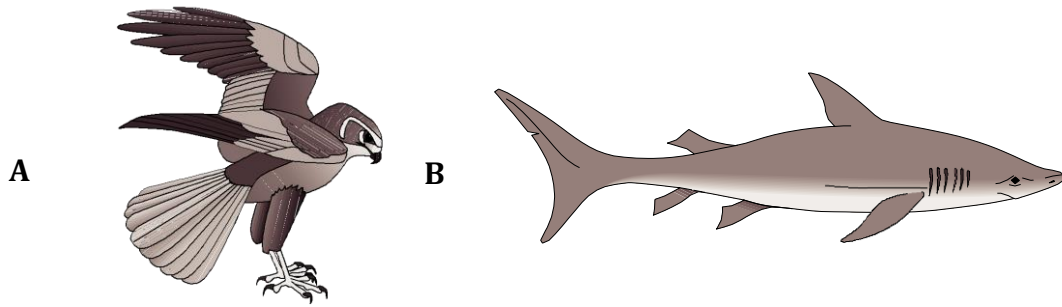
¿Por qué se incluye al delfín en el grupo de los mamíferos si carece de pelo, tiene extremidades de tipo aleta y está adaptado a la vida acuática?

6. ¿Por qué los anfibios viven en ambientes húmedos y cerca del agua? ¿Por qué los reptiles son más activos en las estaciones cálidas que en las frías?

7. Ordena estas características según correspondan a peces, anfibios o reptiles.

- a) Ectotérmicos.
- b) Piel fina y siempre húmeda.
- c) Escamas córneas.
- d) Extremidades tipo aleta.
- e) Respiración por la piel.
- f) Respiración por branquias.
- g) Respiración por pulmones.
- h) Desarrollo por metamorfosis.
- i) Cuerpo fusiforme.
- j) Tetrápodos.

8. Observa los dibujos y contesta a las preguntas.



a) ¿A qué grupo de vertebrado pertenece cada uno?

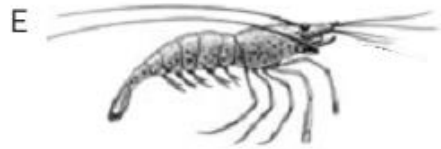
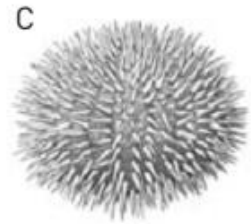
b) ¿Para qué medio están adaptados?

c) ¿Qué características permiten a cada uno de estos animales adaptarse al medio en el que habita?

9. Describe brevemente el proceso de metamorfosis de los anfibios.

UD 9 ANIMALES INVERTEBRADOS

1. Clasifica los siguientes animales según el grupo de invertebrados. ¿Qué tipo de simetría posee cada uno de ellos? ¿Cómo distinguirías un artrópodo de un equinodermo?



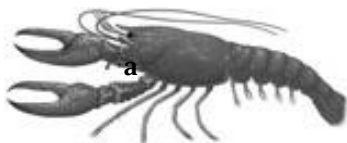
2. ¿Qué animal no debería figurar en las siguientes listas? Justifica por qué.

a) Araña, escorpión, escolopendra, ácaro.

b) Mariposa, hormiga, cucaracha, cangrejo, abeja.

c) Pulpo, medusa, sepia, calamar.

3. ¿A qué artrópodo corresponden los siguientes animales? Clasifícalos en su correspondiente grupo, citando las características que has utilizado para hacerlo. ¿Qué grupos de artrópodos viven principalmente en el medio terrestre? ¿Y en el acuático?



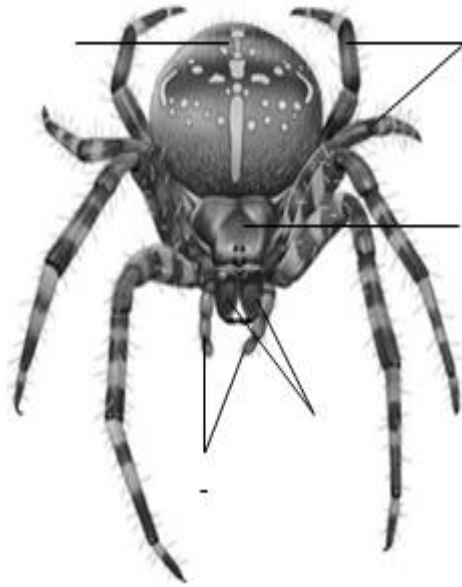


4. Relaciona las descripciones con el grupo de invertebrados a los que se refieren:

- a) Cuerpo con espinas calcáreas.
- b) Cuerpo blando no segmentado.
- c) Cuerpo blando y dividido en anillos.
- d) Cuerpo perforado por numerosos poros.
- e) Esqueleto externo y patas articuladas.
- f) Cuerpo con una sola abertura rodeada de tentáculos.

5. Explica las fases de la metamorfosis de un insecto.

6. ¿A qué grupo de invertebrado pertenece este animal? Rotula las partes marcadas en el dibujo.



¿Qué ventajas aporta el exoesqueleto a los arácnidos?

UD 10 LAS PLANTAS

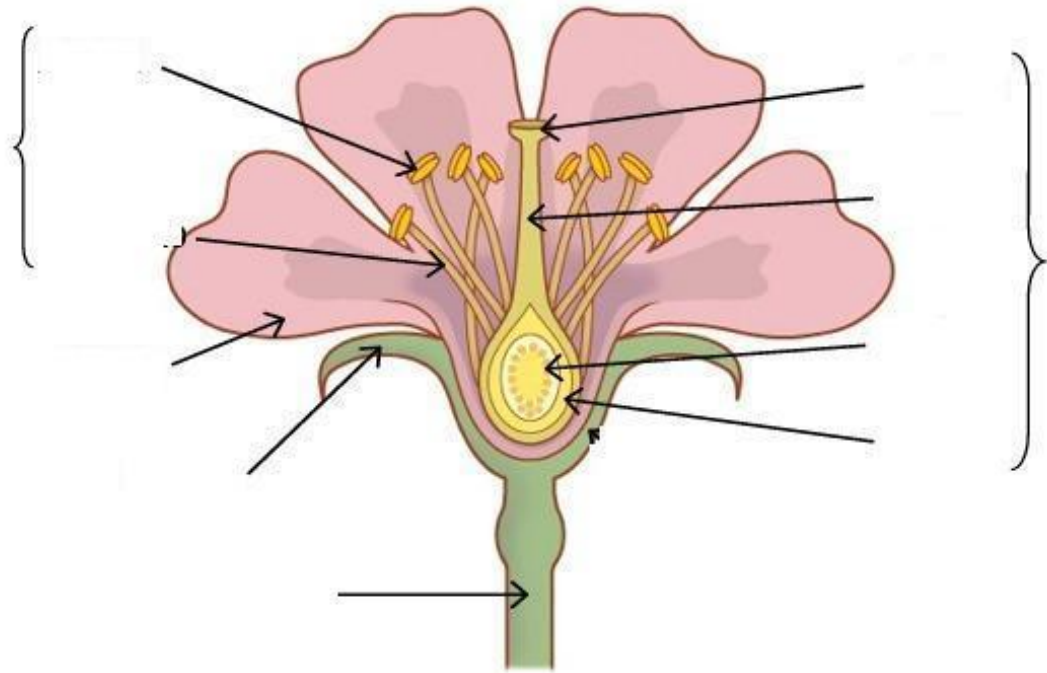
7. ¿Qué tipo de nutrición tienen las plantas? ¿Qué diferencias hay con el sistema de nutrición de los animales?

8. El cuerpo de las plantas tiene distintas partes diferenciadas.

a) ¿Cuáles son los órganos vegetativos de la planta?

b) ¿Qué funciones realiza cada uno?

9 Identifica las partes de la flor señaladas en el dibujo.



10. Marca como verdaderas o falsas las siguientes afirmaciones y justifica en este último caso tu respuesta.

- a) El óvulo fecundado se convierte en el fruto
- b) La fecundación se produce en el interior del ovario
- c) La polinización es el proceso de dispersión de las semillas
- d) Las reservas alimenticias de la semilla se almacenan en la plúmula
- e) La función del fruto es alimentar a la semilla
- f) La semilla contiene el embrión de la planta